

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS

2023

PROVA 16

TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

(DESPACHO NORMATIVO N.º 4-B/2023)

TIPO DE PROVA: **PROVA ESCRITA E ORAL**

### INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova supracitada, a realizar em 2023, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação**
- **Caracterização da prova e estrutura**
- **Material**
- **Duração**
- **Critérios gerais de classificação**

Na prova, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Língua Estrangeira II (Francês) em vigor para o 3º Ciclo do Ensino Básico, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001).

Da avaliação sumativa externa constam dois tipos de provas: uma oral e uma escrita. A prova escrita, de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

As tarefas e as atividades propostas visam verificar as aquisições significativas que permitiram construir a competência geral de comunicação de cada examinando, resultado de uma exposição diversificada, participada e interativa à língua e à cultura.

Deste modo, e sem prejuízo do desenvolvimento integrado e da avaliação em aula de todas as competências prescritas, a prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita e oral nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos e orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural.

A área de referência sociocultural que consta do Programa e que será objeto de avaliação nesta prova é:

- Profissões
- Escolha do futuro

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA E ESTRUTURA**

PARTES	DOMÍNIOS	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº DE ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
A	<b>LEITURA</b> <u>Compreensão:</u> <input checked="" type="checkbox"/> Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural. <input checked="" type="checkbox"/> Identifica o sentido global do texto. <input checked="" type="checkbox"/> Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público.  <input checked="" type="checkbox"/> Identifica sequências discursivas e a sua organização. <input checked="" type="checkbox"/> Identifica informações relevantes/específicas/implícitas. <input checked="" type="checkbox"/> Organiza a informação.  <input checked="" type="checkbox"/> Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo. <input checked="" type="checkbox"/> Reconhece elementos de coerência/coesão. <input checked="" type="checkbox"/> Explicita a intenção do texto. <input checked="" type="checkbox"/> Reformula/reescreve um excerto. <input checked="" type="checkbox"/> Organiza e completa sequências Discursivas. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliza regularidades discursivas e Linguísticas.	ITENS DE SELEÇÃO  <input type="checkbox"/> escolha múltipla <input type="checkbox"/> associação / correspondência	4 a 6	25
		ITENS DE CONSTRUÇÃO  <input type="checkbox"/> resposta curta <input type="checkbox"/> resposta restrita	3 ou 4	20

<b>B</b>	<b>GRAMÁTICA</b> <input checked="" type="checkbox"/> Reconhece e operacionaliza conhecimento explícito da Língua Francesa relativamente a: - <b>Expressão de negação;</b> - <b>Pronomes Relativos Invariáveis;</b> - <b>A voz passiva;</b> - <b>Tempos verbais.</b>	ITENS DE CONSTRUÇÃO <input type="checkbox"/> resposta curta <input type="checkbox"/> resposta restrita	4	35
<b>C</b>	<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b> <input checked="" type="checkbox"/> Organiza ideias e/ou informação. <input checked="" type="checkbox"/> Determina a ideia central/as ideias de suporte. <input checked="" type="checkbox"/> Relaciona, analisa, partilha perceções, experiências, sentimentos, convicções, e reage aos de outros. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa. <input checked="" type="checkbox"/> Redige textos de índole pessoal, social ou institucional.	ITEM DE CONSTRUÇÃO <input type="checkbox"/> resposta extensa	1	20

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

**ESCOLHA MÚLTIPLA**

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.

**ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA**

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

**RESPOSTA CURTA**

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;
- Transformar estruturas fráscas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

**RESPOSTA RESTRITA**

- Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos;
- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir/sintetizar informação;
- Redigir uma nota, uma mensagem, um e-mail.

**RESPOSTA EXTENSA**

- Escrever uma carta, uma mensagem, um fax, um e-mail, seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem, a um e-mail, a um fax.

## **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA ORAL**

Domínio de referência:

### **Profissões – escolha do futuro**

Esta prova desenvolve-se em dois momentos.

Assim:

No 1.º momento, avalia-se as competências de interação e produção orais.

No 2.º momento, avalia-se as competências de produção orais.

## **MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

A – Prova Escrita: 90 minutos.

B – Prova Oral: não deverá ultrapassar a duração máxima de 15 minutos.

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

### **– Prova Escrita –**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de

desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2 e N1) e cinco (N5, N4, N3, N2, N1) níveis de desempenho. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa – é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## – Prova Oral –

### CATEGORIAS E DESCRITORES

Nível	Âmbito - 25%	Correção - 15%	Fluência - 10%	Desenvolvimento Temático e Coerência - 25%	Interação - 25%
<b>N5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Para se exprimir sobre assuntos do quotidiano, usa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- meios linguísticos suficientes e pertinentes;</li> <li>- circunloções.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Eventuais hesitações / repetições / dificuldades de formulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa com correção:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulário elementar;</li> <li>- estruturas gramaticais simples.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Pronúncia claramente inteligível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produz um discurso:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- com relativo à vontade;</li> <li>- com pausas para planear e remediar.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desenvolve um tema, apresentando informação pertinente.</li> <li><input type="checkbox"/> Constrói sequências lineares de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro.</li> <li><input type="checkbox"/> Exprime-se e reage com correção a um leque de funções linguísticas.</li> <li><input type="checkbox"/> Pede esclarecimentos ou reformulação.</li> </ul>
<b>N4</b>					
<b>N3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Para satisfazer as necessidades comunicativas elementares, usa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- um leque de padrões frásicos elementares;</li> <li>- expressões feitas;</li> <li>- vocabulário suficiente.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Incompreensões frequentes em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa com razoável correção:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- um repertório lexical limitado;</li> <li>- estruturas gramaticais simples.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Pronúncia suficientemente clara para ser entendida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produz enunciados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- muito curtos;</li> <li>- com pausas;</li> <li>- com falsas partidas;</li> <li>- com reformulações evidentes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fornece informação limitada.</li> <li><input type="checkbox"/> Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples.</li> <li><input type="checkbox"/> Exprime-se e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</li> <li><input type="checkbox"/> Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se diz.</li> </ul>

	situações não habituais.				
<b>N2</b>					
<b>N1</b>	<input type="checkbox"/> Usa um repertório básico de palavras e expressões simples relacionadas com situações e necessidades concretas.	<input type="checkbox"/> Usa, com um controlo muito limitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- algumas estruturas gramaticais simples;</li> <li>- um repertório memorizado.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Pronúncia entendida com algumesforço.	<input type="checkbox"/> Produz enunciados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- muito curtos/ isolados/ estereotipados;</li> <li>- com muitas pausas.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Fornece informações básicas. <input type="checkbox"/> Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples.	<input type="checkbox"/> Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples. <input type="checkbox"/> Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.

maio de 2023