

## MATRIZ CURRICULAR NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

(Orientações Curriculares)

Total de 25 horas letivas (5 horas x 5 dias)

<b>ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL.</b>	Área transversal, com conteúdos e intencionalidade próprios, presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância, incidindo no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários		Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania	
<b>ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Área básica, englobando diferentes formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.	Constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais	<b>Domínio da educação física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deslocaamentos e equilíbrios</li> <li>- Perícias e manipulações</li> </ul>
		Engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.	<b>Domínio da educação artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação artística e artes visuais</li> <li>- Jogo dramático/teatro</li> <li>- Música</li> <li>- Dança</li> </ul>
		O desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar, como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai, progressivamente, ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança.	<b>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação oral</li> <li>- Consciência linguística</li> <li>- Abordagem à escrita</li> <li>- Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</li> <li>- Identificação de algumas convenções da escrita</li> <li>- Prazer e motivação para ler e escrever</li> </ul>
		Tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia-a-dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo.	<b>Domínio da matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números e operações</li> <li>- Organização de dados</li> <li>- Geometria</li> <li>- Medida</li> <li>- Interesse curiosidade pela matemática</li> </ul>
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO</b>	Área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à metodologia científica -</li> <li>- Abordagem às ciências</li> <li>- Conhecimento do mundo social</li> <li>- Conhecimento do mundo físico e natural</li> <li>- Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</li> </ul>	

Na educação pré-escolar, a gestão do currículo é realizada pelo(a) educador de infância. As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar homologadas servem de referência a todo o processo educativo, sendo indicações abrangentes que possibilitam diferentes opções educativas e modelos pedagógicos. O/A docente define estratégias de concretização e de operacionalização, norteado pelas orientações curriculares, cujos domínios promovem um reforço de articulação com os restantes níveis educativos, favorecendo uma diversidade de situações de aprendizagem orientadoras de uma planificação holística, sistémica, ecológica e integradora da ação educativa d(a) educador(a) ao longo do ano.