



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

**Relatório de Monitorização
2024/2025**



Introdução

A visão do Agrupamento de Escolas Gomes Teixeira, Armamar é a de proporcionar a alunos e professores o acesso a uma diversidade de recursos tecnológicos que lhes possibilitem desenvolver novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, preparar os alunos para uma saída da escola com sucesso e garantir uma formação sólida que lhes permitam enfrentar o mundo em constante transformação.

O PADDE facilitará a integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. Pretende-se responder assim, aos desafios atuais e facilitar o impacto das tecnologias digitais na vida da Escola em três dimensões fundamentais: a Dimensão Pedagógica, a Dimensão Organizacional e a Dimensão Tecnológica e Digital, que permitirão uma transição digital plena.

Relembramos aqui os objetivos traçados na elaboração do PADDE:

Liderança

- Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais.

- Criar uma comunidade aprendente;

- Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online.

- Mudar crenças e pressupostos que são subjacentes às práticas pedagógicas e aos instrumentos de avaliação usados (Fullan, 2001, p.39);

- Potenciar a responsabilidade e a participação ativa dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na vida do agrupamento.

Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares.

- Privilegiar, em sala de aula, abordagens centradas no paradigma comunicacional, minimizando os modelos “tradicionais” expositivos, que se revelam pouco apelativos e obsoletos em relação às exigências atuais de desenvolvimento de competências dos alunos;

- Reforçar a inclusão de todos os alunos, assegurando com as ferramentas digitais, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover ativamente oportunidades de aprendizagem

Recursos Digitais

- Dotar a escola de equipamentos tecnológicos para a utilização dos discentes.

- Promover a melhoria da rede de internet.

- Aumentar a captação da rede de WIFI em toda a escola.

O presente documento, visa a monitorização das ações que constam do PADDE, analisando o nível de cumprimento das mesmas e as ações de melhoria que promovam a concretização das ações de forma eficaz capacitando os alunos para a utilização das tecnologias na aprendizagem.

Dimensão Organizacional

	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Estado
DO 1.	- Criar uma hora de grupo por departamento para exploração individual/conjunta dos recursos alocados.	Nº professores com hora de grupo em comum	Parcialmente cumprido	Em execução
	- Criar uma comunidade de aprendizagem que promova a utilização das ferramentas web 2.0.	N.º de professores com 2 ou mais participações, por mês, na comunidade / por professor membro.	>50%: Superada	Em execução
DO 2.	Otimização da plataforma GIAE (Envio de todos os registos de avaliação aos pais/ee através da plataforma / Registro na Plataforma todas as comunicações/ ocorrências)	% de envio de registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma	Totalmente superada (100%)	Concluída
DO 3.	Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais.	Frequência de 75% dos docentes do AE nas ações propostas.	Em execução	

No que concerne à atividade **DO1**, o grupo de docência do Departamento de Matemática e Ciências Exatas tem afeto ao seu horário um tempo semanal para trabalho colaborativo. Neste âmbito, os docentes procuraram articular a planificação de atividades e a gestão integrando também na sua ação a partilha de recursos tecnológicos.

Ainda relativamente à atividade **DO1**, verificou-se que se registaram mais de 50% de docentes com duas ou mais participações na comunidade. Tal deveu-se sobretudo à utilização regular da plataforma Teams, videoconferências para reuniões, armazenamento de arquivos (incluindo colaboração em arquivos) e partilha de recursos.

As aplicações mais utilizadas pelos docentes foram os seguintes: Prezi, Padlet, Excel, Canvas, PosterMyWall, Aplicações Mentimeter com Quizzes, Plickers, Word Clouds, Exploração de simulações computacionais (mBlock App Inventor, Scratch), Forms e ferramentas do Office 365 online.

Na atividade **DO2**, todos os registos de avaliação foram enviados aos Encarregados de Educação através da plataforma GIAE.

Praticamente todas as comunicações/ ocorrências foram registadas na plataforma. Ainda assim, os docentes continuam a preferir a comunicação presencial por a considerarem mais pessoal.

Na atividade **DO3**, a motivação dos docentes e o tempo destinado ao trabalho colaborativo definido nas escolas é apresentado como uma oportunidade e mais-valia. No entanto, a resistência à integração do digital nas rotinas da escola, a sobrecarga de trabalho e a falta de conhecimento de metodologias ativas continuam a surgir como alguns dos constrangimentos apontados.

Pontos fortes

- Exploração de ferramentas de fácil acesso que fomentam o pensamento computacional contribuindo para um maior conhecimento e domínio de recursos para a resolução rápida e eficaz de problemas do dia-a-dia.

- Gestão do tempo semanal dos docentes para partilha de experiências e estratégias que permitam a superação das dificuldades

- Possibilidade de partilha dos resultados da formação em área disciplinar promovendo a disseminação de práticas promotoras da utilização da tecnologia na aprendizagem.

Constrangimentos

- Recursos da sala de aula obsoletos.
- Dificuldades de acesso à internet ou acesso de fraca qualidade.

Ações de melhoria

- Incentivar os docentes e discentes a utilizar os seus próprios dispositivos (incluindo hotspot) para minimizar as dificuldades de acesso.
- Promover a dinamização de partilhas entre docentes nas diferentes estruturas fomentando a utilização de recursos digitais.
- Fomentar, de forma eficaz e autónoma, a exploração de ferramentas/aplicações digitais.

Dimensão Pedagógica

		ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Estado
P1.	TEAMS	- Utilizar a plataforma Teams na concretização de projetos disciplinares.	% de projetos disciplinares que usam tecnologias digitais. % de projetos interdisciplinares com uso de TD/ Nº de projetos da Escola.	> 70%: Superada	Cumprido
P2.	AVALIAÇÃO	- Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais	% de docentes que utilizam ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação	> 70%: Superada	Cumprido
P3.	REPOSITÓRIO	- Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.	N.º de Recursos educativos digitais (RED) anuais	> 3: Superada	Em execução
P4.	SEGURANET	- Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC.	N.º de sessões	> 3: Superada	Cumprido
	CIDADANIA DIGITAL	- Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos.			Cumprido
P5.	PROGRAMAÇÃO E ROBOTICA	- Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos.	N.º de sessões	> 3: Superada	Cumprido
P6.	CIÊNCIA VIVA	- Apresentação de trabalhos e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais, por alunos e para alunos de níveis de ensino inferior. - Integração dos alunos num "Laboratório Criativo" - Produção de materiais informativos, de divulgação e de exploração de resultados do projeto; - Produção de suportes de comunicação; - Participação em Fóruns (e.g. Fórum Ciência Viva); - Publicação dos resultados do projeto em congressos científicos (e.g. Sci-ComPT).	% de turmas envolvidas	100%	Cumprido
P7.	CHEFE AS SEGUNDAS	- Elaboração de receitas saudáveis, na cozinha de cada um, com o acompanhamento/ orientação de um professor através da plataforma ZOOM, e publicação das mesmas no respetivo blogue	Nº de sessões / publicações	> 3: Superada	Cumprido
P8.	CANTINHO DAS CIÊNCIAS	Divulgação científica, através de pequenos artigos/notícias, através das redes sociais do Agrupamento e de um jornal de parede e/ou panfleto	Nº de Publicações	> 3: Superada	Cumprido
P9.	TIC NAS DISCIPLINAS	- Afixação de QR codes com mensagens e vídeos alusivos ao Natal nos diferentes espaços escolares. - Produção de trabalhos de carácter científico e adequado à sua faixa etária, recorrendo às TIC.	Nº de trabalhos produzidos em TC por período, por turma	> 3: Superada < 3: Não Superada	Cumprido
P10.	RADIO ESCOLA	- Emissão de rádio de segunda a sexta (de acordo com horário e programação definidos)	Nº de emissões	24 horas por dia /7 dias por semana	Cumprido
P11.	DIGIT' ARTE	Produção de conteúdo digital para assinalar datas ou atividades	Nº de trabalhos produzidos	> 5: Superada < 5: Não Superada	Cumprido
P12.	REDES SOCIAIS	Divulgação das atividades do Agrupamento através das redes sociais.	Nº de publicações	> 10: Superada < 10: Não Superada	Cumprido

Relativamente à atividade **P1 - Teams**, verificou-se que todos os projetos disciplinares usaram tecnologias digitais.

Nas atividades síncronas, pela Plataforma Teams utilizou-se sobretudo a Videoconferência que possibilitou a realização de reuniões entre docentes.

Nas atividades assíncronas, os docentes procederam à elaboração de questionários com as diferentes tipologias de itens, bem como a recolha desses dados, para que o professor pudesse fazer a correspondente análise e tratamento da informação.

Na atividade **P2 - Avaliação**, constatou-se que 100% dos docentes usam ferramentas digitais de avaliação, utilizando grelhas em Excel para produzir os Registos de Avaliação de Período ou pela utilização de rúbricas em questionários.

A atividade **P3 - Repositório**, a partilha dos recursos verificou-se ao nível das equipas Teams, contudo falta ainda criar um repositório comum no agrupamento. Apesar de não estar formalizada a criação de um repositório de livre acesso a materiais de aprendizagem, as diferentes estruturas têm equipas de trabalho criadas no TEAMS onde promovem a partilha de materiais entre docentes e alunos, quando aplicável.

Na atividade **P4**, o Agrupamento aderiu ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, tendo este sido aplicado nas aulas de TIC. A docente de TIC dinamizou ainda sessões de Cidadania Digital para os alunos e promoveu atividades para comemorar o dia da Internet + Segura.

Relativamente à atividade **P5 – Programação e Robótica**, continuou a desenvolver-se o projeto de programação e robótica no Primeiro Ciclo, em todas as turmas, no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE).

Na atividade **P6 - Ciência Viva**, as atividades envolveram ativamente alunos, professores e membros da comunidade, promovendo a literacia científica, estimulando o espírito crítico e a curiosidade dos participantes, fomentando o acesso a práticas experimentais e científicas inovadoras e promotoras da cultura científica e tecnológica.

Relativamente à atividade **P7 - Chefe às Segundas**, sensibilizou-se os diversos elementos da comunidade educativa para a necessidade da Educação para a Saúde, fomentando a sua participação ativa e envolvimento neste projeto, recorrendo à plataforma Teams. Os alunos participaram em Projetos e Concursos Nacionais (promovido pela Universidade Católica do Porto – Curso de Biotecnologia - “Uma receita muito à frente), tendo sido premiados.

Relativamente à atividade **P8 - Cantinho das Ciências**, promoveu-se a literacia científica através da realização de atividades de carácter prático/experimental, promoveu-se a articulação entre o ensino formal e o ensino não formal das ciências, entre ciclos de escolaridade, entre disciplinas e entre escolas, gerando lógicas organizativas mais flexíveis.

Na atividade **P9 – TIC nas Disciplinas**, produziram-se e afixaram-se QR Codes, com mensagens e vídeos alusivos ao Natal nos diferentes espaços escolares. Produziram-se trabalhos de carácter científico e adequados à sua faixa etária, recorrendo às TIC, em todas as turmas.

Relativamente à atividade **P10 – Rádio Escola**, esta foi amplamente superada, estando a emitir 24 horas por dia, toda a semana (de acordo com horário e programação definidos).

Relativamente à atividade **P11 – Digit’Arte** os alunos, com o auxílio das técnicas, produziram conteúdo digital para assinalar datas ou atividades.

Na atividade **P12 - Redes Sociais**, divulgaram-se atividades e informações do Agrupamento através das redes sociais, fomentando deste modo a ligação entre o agrupamento e a comunidade.

Pontos fortes

– Professores e alunos estão habituados a trabalhar no Teams e no Office 365, têm um email institucional, estão inscritos em diferentes plataformas digitais, sendo estas um meio de interação professor/ aluno/ encarregado de educação.

– O facto de todas as turmas estarem inscritas na plataforma digital permite uma maior articulação das atividades entre docentes e alunos, o esclarecimento das dúvidas e o acesso a materiais didáticos, orientação do estudo e planeamento de atividades.

– Apoio mútuo entre docentes sobretudo no caso daqueles que utilizam as plataformas pela primeira vez.

– Promoção de uma sala de aula mais dinâmica, diversificação de recursos e contacto mais próximo com a realidade do mundo.

– Facilidade de recolha de dados e análise dos mesmos com recurso a ferramentas digitais.

– Agilização do processo de avaliação.

– Realização de exercícios no Teams quer para avaliação quer para exploração dos conteúdos programáticos.

– A utilização das tecnologias permite motivar os alunos e envolvê-los de forma mais ativa no processo de ensino e aprendizagem, através da realização de exercícios interativos (Forms, Quizzes), visualização de vídeos e utilização do manual digital disponibilizado pelas plataformas da Escola Virtual.

– Capacitação dos alunos no uso das plataformas, no domínio de ferramentas como o Word, PowerPoint, etc.

– Maior eficiência no apoio individualizado fora da sala de aula.

– Identificação e correção de erros, desenvolvimento de estratégias mais eficazes e eficientes de resolução de problemas e a melhoria da sua autorregulação.

– Promoção da participação dos alunos em dias da ciência, concursos escolares, entre outros, explorando de uma forma transversal diferentes temáticas e com níveis de complexidade crescente.

Constrangimentos

– Dificuldades de aplicação da metodologia por dificuldades técnicas e de equipamentos, que permitam aceder/trabalhar em grupos de 2 a 3 alunos, assim como baixo domínio dos alunos de agilidade funcional. (1º Ciclo)

– Fraca capacidade de acesso à internet para vários equipamentos ligados.

– Falhas no acesso à rede de internet.

– Material informático desatualizado/obsoleto.

– Falta de computadores para os alunos utilizarem na sala de aula e realizarem as atividades com recurso ao digital.

– Falta de um local seguro para guardar os computadores.

– Necessidade de formação específica da área artística (edição áudio/vídeo, Photoshop, ...).

Ações de melhoria:

- Uniformização da partilha de canais por níveis de ensino dentro de cada equipa de departamento no Teams, para partilha de materiais.
- Promover a dinamização de partilhas entre docentes nas diferentes estruturas fomentando a utilização de recursos digitais.
- Incentivar as disciplinas que realizaram as atividades de autoavaliação em papel a fazerem-no através de um formulário.
- Sensibilizar os alunos para a importância da disciplina oferta de escola no 3ºCiclo – Multimédia, Programação e Robótica (MPR).
- Criação do separador de repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos acessível a um responsável de cada departamento para publicação. (definição de um modelo de plano).

Dimensão Tecnológica e Digital

	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Estado
TD 1.	- Aumentar o número de acessos WIFI na Escola.	Número de pontos de acesso cobertos/ melhorados	- Não atingida	Em execução
TD 2.	- Incentivar a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento	Nº de computadores angariados	< 12 - não atingida	Em execução
TD 3.	- Agilizar reporte de problemas e avarias - Assegurar que os equipamentos estão operacionais. - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros	- Manter o número de salas com equipamento tecnológico funcional	Verificação mensal e sempre que necessário	Cumprida
TD 4.	- Criar espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital.	Nº de espaços	< 1 - não atingida	Em execução
	- Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduínos e sensores, impressoras 3D, mesas digitais interativas, dispositivos de interação digital, etc.).	Nº de recursos	> 5 - atingida	Em execução

Na atividade **TD1**, não foi aumentado o número de pontos de acesso cobertos/ melhorados, pelo que os objetivos ainda não foram atingidos.

A atividade **TD2** previa a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento e foi iniciada com o contacto com várias empresas, contudo não foi atingida, visto que não foi angariado qualquer dispositivo.

Na atividade **TD3**, pretendia-se agilizar o reporte de problemas e avarias, assegurando que os equipamentos estão operacionais. Este objetivo foi cumprido, pesem embora as condicionantes ligadas à substituição de material avariado.

Na atividade **TD4** ainda não foi criado nenhum espaço de aprendizagem que estimulasse a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital.

Pontos fortes

- Aumento no número de recursos.

Constrangimentos

- Fraca recetividade das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento.
- Dificuldade em aceder às plataformas pela fraca cobertura de rede WiFi.
- Avarias em projetores dos quadros interativos e dificuldade em reparar ou substituir lâmpadas.
- Falhas na atualização de software dos quadros interativos.

Ações de melhoria

- Melhorar a comunicação com o tecido empresarial do concelho.

Armamar, 15 de julho de 2025

Relatório elaborado pela Equipa PADDE